

Приложение 2 к Б1.В.01.06
Инновационные методы и технологии работы с молодёжью
39.03.03 Организация работы с молодёжью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Философии и социальных наук |
| 2. | Направление подготовки | 39.03.03 Организация работы с молодёжью |
| 3. | Направленность (профиль) | Технологии реализации молодежной политики |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Инновационные методы и технологии работы с молодёжью |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

ПК- 3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

ПК- 9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими, и нормами профессиональной этики.

ПК- 10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодёжью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

ПК- 11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|------------------------------|--|--|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Раздел 1. Современные технологии работы с молодёжью как отрасль научного знания и практического применения | ПК-3, ПК-9 | <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия социальной инноватики; - закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций; - сущность содержания инновационных методов и технологий, характеристику инновационного технологического процесса; | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики; - воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной практике; | <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и понятиями социальной инноватики, анализировать и оценивать эффективность нововведений в практике работы с молодёжью; | Работа на практическом занятии (4), доклад (2), презентация (2), тест (3) |
| Раздел 2. Использование зарубежных и отечественных инноваций в работе с молодёжью | ПК-3, ПК-9 , ПК-10, ПК-11 | <ul style="list-style-type: none"> - опыт инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодёжью; - способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодёжью; - использовать способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью. | <ul style="list-style-type: none"> - опытом инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодёжью; - способами участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью. | Работа на практическом занятии (8), доклад (4), презентация (2), тест (3) |

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 1 | 2 | 3 |

4.2 Презентация

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| • Содержание | |
| • Сформулирована цель работы | 0,3 |
| • Понятны задачи и ход работы | 0,3 |
| • Информация изложена полно и четко | 0,3 |
| • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,3 |
| • Сделаны выводы | 0,3 |
| • Оформление презентации | |
| • Единый стиль оформления | 0,3 |
| • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,3 |
| • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,3 |
| • Ключевые слова в тексте выделены | 0,3 |
| • Эффект презентации | |
| • Общее впечатление от просмотра презентации | 0,3 |
| Итого количество баллов | 3 |
| Окончательная оценка: | |

4.3 Доклад

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 3 | - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 2 | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 1 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил |

| | |
|---|---|
| | <p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.4 Работа на практических занятиях

| Баллы за 1 практическое занятие | Характеристики работы студента |
|---------------------------------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии |

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|----------------------------|---|
| 15-20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; |

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 10-15 | <ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 5-10 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе |
| 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Причина технологизации социальной деятельности:

- а) социальные потрясения 20 века
- б) научно-техническая революция
- в) желание минимизировать ошибки и неверные решения в социальной сфере
- г) процесс целеполагания человека

2. Социальная технология базируется на:

- а) постоянном изучении общества
- б) операционализации процессов и процедур
- в) участие семьи индивида

3. Социальная технология – это:

- а) наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации
- б) совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности с целью воздействия на социальные процессы и социальные системы
- в) область знания, рассматривающая вопросы создания, использования и распространения соответствующих методов и процедур преобразовательной деятельности

4. Значение технологизации социальной деятельности заключается в:

- а) придании более рационального характера деятельности
- б) повышение эффективности деятельности
- в) обеспечение 100% результата

5. Объектом социальной технологизации является:

- а) социальное пространство
- б) социальный процесс
- в) социальный субъект

6. Структура социальной технологии включает в себя:

- а) цель
- б) статистические данные
- в) квалификацию работников
- г) средства и методы достижения цели

7. Основные характеристики социальной технологии:

- а) универсальность
- б) доступность
- в) экономичность
- г) многозначность

8. Конструктивность социальной технологии означает:

- а) ориентация на конечный, проверяемый результат
- б) способность адаптации в изменяющихся условиях
- в) нацеленность на решение конкретных проблем проверенными и обоснованными способами

9. С точки зрения масштабности социальные технологии можно разделить на:

- а) глобальные
- б) региональные
- в) демографические

10. Социальные технологии можно классифицировать по следующим основаниям:

- а) по степени новизны
- б) по степени эффективности
- в) по сферам жизнедеятельности

11. Общие технологии социальной работы включают:

- а) социальную диагностику
- б) социальную реабилитацию
- в) опеку и попечительство
- г) феминологические технологии

12. Частные технологии включают:

- а) социальную работу в сфере занятости
- б) социальную работу с лицами девиантного поведения
- в) решение социально – этнических проблем
- г) социальное обеспечение

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

| <i>№</i> | <i>ответ</i> | | <i>ответ</i> |
|----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | б | 7 | а |
| 2 | б | 8 | в |
| 3 | б | 9 | а |
| 4 | а | 10 | в |
| 5 | б | 11 | а,б |
| 6 | а | 12 | а,б |

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Особенности инновационных процессов в практике работы с молодёжью.
2. Инновационные технологии и методы работы по приоритетным направлениям социальной практики с молодёжью.
3. Инновационные технологии и методы в профилактике детской и подростковой безнадзорности (Программы: Специализированная «Социальная квартира». «Мобильная уличная служба» и др.).
4. Инновации в социальной практике. Школа приемных родителей. Программа «Передышка» для приемных родителей.
5. Технологии профилактики отказов от ребенка на примере приюта «Маленькая мама».
6. Создание системы специализированного жилья для проживания граждан, нуждающихся в специализированной защите «Социальный дом».
7. Развитие системы бесплатных услуг для семей с молодыми инвалидами (на примере РОО «Перспективы»: Центры дневного пребывания).
8. Индивидуальная кризисная поддержка детей-инвалидов - «Школа для каждого».
9. Создание безбарьерной среды на примере «Функционального дома».
10. Профилактика социально опасных зависимостей, в т.ч. среди подростков. Активные технологии профилактической работы на примере проекта «Ровесник-ровеснику».
11. Программа «Экология семьи» - помощь детям, чьи родители страдают алкоголизмом и наркоманией.
12. Социальное партнерство: взаимодействие с общественными организациями в сфере помощи молодёжи.
13. Научные исследования в работе с молодёжью в отечественном и зарубежном опыте.
14. Методы и технологии инициирования инновационных идей.
15. Региональный опыт социального проектирования.
16. Конкурентоспособность социальных организаций.
17. Роль лидера в инновационной организации.
18. Методы мотивации персонала к нововведениям.
19. Муниципальная социальная работа как область инновационной практики.

20. Опыт инновационной работы с молодёжными группами в России и за рубежом.

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятия «инновация», «технология», «инновационные технологии».
2. Технологии работы с молодёжью, основные подходы к классификации.
3. Предпосылки введения инновационных методов в практику работы с молодёжью.
4. Классификация инновационных социальных технологий.
2. Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение».
3. Роль социального эксперимента в инновационном процессе.
4. Характеристика психологических причин сопротивления инновациям.
5. Социально-экономические причины торможения инноваций в социальной сфере.
6. Организационные причины отторжения инноваций.
7. Содержание и стадии инновационного процесса.
8. Социальные инновации, их источники, виды, особенности.
9. Особенности управления инновационной деятельностью в работе с молодёжью.
10. Организация социального эксперимента.
11. Основные характеристики и параметры нововведений.
12. Классификация нововведения по А.И. Пригожину.
13. Основные структурные компоненты инновационного процесса.
14. Механизмы алгоритмической схемы инновационного процесса.
15. Экономические аспекты инновационной деятельности.
16. Государственное регулирование инновационной деятельности.
17. Управленческие технологии в инновационном процессе.
18. Основные подходы к определению инноваций.
19. Сущность и особенности педагогических инноваций.
20. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
21. Социально-психологическое обеспечение инновационной деятельности.
22. Особенности инновационных процессов в работе с молодёжью.
23. Понятие «социальная проблема», краткая характеристика концептуальных подходов к определению.
24. Условия формирования и развития инновационных методов в работе с молодёжью.
25. Информационные технологии в практике работы с молодёжью.
26. Метод «инновационных игр», их использование в практике работы с молодёжью.